

LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIOTTO ULIVI" – Borgo San Lorenzo (FI)
PROGRAMMA DI GEOGRAFIA EFFETTIVAMENTE SVOLTO
CLASSE 2° sez. E – A.S. 2018 / '19
Prof. Margheri Giacomo

Contenuti del corso

1) Il lungo e complesso processo storico-politico che ha prodotto l'Unione Europea.

- a) Il "Manifesto di Ventotene": il sogno degli Stati Uniti d'Europa.
- b) L'Europa al termine della Seconda Guerra Mondiale: la ricostruzione del Continente dalle macerie materiali e morali lasciate dall'immane conflitto.
- c) Il Be.Ne.Lux.
- d) La C.E.C.A.
- e) Il Trattato di Roma e la nascita della C.E.E.
- f) Il M.E.C.
- g) I vari ampliamenti della C.E.E.
- h) Il Trattato di Maastricht e la nascita della U.E.; la moneta comune europea.
- i) I vari ampliamenti della U.E.
- l) Il referendum "Brexit" e l'attuale crisi delle istituzioni comunitarie e dello stesso ideale europeo.

2) La questione arabo-palestinese inquadrata all'interno dell'ampio panorama dei conflitti mediorientali

- a) Dalla Diaspora Ebraica al "Ritorno a Sion"; Theodor Herzl e la nascita del Sionismo moderno; la dichiarazione di lord Arthur Balfour (02/11/1917), l'"Aliyah" ebraica verso Eretz Israel.
- b) Il crollo dell'Impero Turco e la fine del Califfato Ottomano; Mustaphà Kemàl Atatürk e la nascita della Turchia moderna.
- c) Le conseguenze del trattato di Sèvres (1920) nell'intera area mediorientale: i mandati amministrativi britannici e francesi.
- d) La "Shoà", la risol. O.N.U. n°181 /1947, la nascita dello Stato di Israele e la "Nàqba" palestinese.
- e) La prima guerra arabo-israeliana e gli armistizi di Rodi.
- f) La nascita del nazionalismo arabo; l'avvento al potere di Gamal al-Nasser in Egitto.
- g) La crisi mondiale del 1956, la guerra per il Canale di Suez e la seconda guerra arabo-israeliana.
- h) La nascita dell'O.L.P. (1964).
- i) La terza guerra arabo-israeliana (Guerra dei Sei Giorni) e la risol. O.N.U. n°242 /1967.
- l) La quarta guerra arabo-israeliana (Guerra del Kippur).
- m) Gli accordi di Camp David e la pace tra Israele e l'Egitto.
- n) La guerra civile libanese ed i massacri di Sabra e Chatila.
- o) La fine dell'impero dello Scià e la rivoluzione islamica in Iran; la teocrazia sciita di Khomeini.
- p) Il sanguinoso conflitto tra l'Iran e l'Irak (1980-1988).
- q) L'invasione sovietica e la guerra civile in Afghanistan.

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo "frontale" consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare tali tematiche.

Borgo San Lorenzo, 10. VI. 2019

prof. Margheri Giacomo



LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIOTTO ULIVI" – Borgo San Lorenzo (FI)
PROGRAMMA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTO
CLASSE 2° sez. E – A.S. 2018 / '19
Prof. Margheri Giacomo

Contenuti del corso

Che cos'è ed a cosa serve questa materia? L'educazione civica intesa come elemento indispensabile nella formazione dell'uomo e del cittadino di oggi.

L'uomo in società e la nascita dello Stato di Diritto: i diritti ed i doveri dei singoli e delle associazioni in una società complessa e pluralistica; il principio della responsabilità personale.

Lo Stato di Diritto in Italia: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana.

Il referendum istituzionale del 2 Giugno 1946 e la vittoria della Repubblica.

L'Assemblea Costituente e l'elaborazione della nostra Carta Costituzionale.

Le grandi correnti di pensiero che hanno maggiormente influito al momento dell'elaborazione della nostra Costituzione.

Analisi dettagliata dei primi dodici articoli della Costituzione Repubblicana, intesi come i principi fondamentali sui quali si basa la nostra convivenza civile, e delle disposizioni transitorie e finali XII, XIII e XIV.

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo "frontale" consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare tali tematiche.

Borgo San Lorenzo, 10. VI. 2019

prof. Margheri Giacomo



Contenuti del corso

Grammatica

- Ripasso delle declinazioni dei nomi e degli aggettivi.
- I pronomi e gli aggettivi dimostrativi, determinativi ed indefiniti.
- Il modo indicativo nei tempi piuccheperfecto e futuro anteriore: forma attiva e passiva.
- Il modo participio (presente, perfetto e futuro) e la sua "relatività cronologica".
- Il costrutto dell'"ablativo assoluto".
- Il pronome relativo e le proposizioni subordinate relative.
- La costruzione perifrastica attiva.
- Il modo infinito nei suoi tre tempi alla forma attiva ed a quella passiva.
- Le proposizioni subordinate infinitive (oggettive e soggettive).
- I verbi deponenti.
- Il modo congiuntivo nei suoi quattro tempi alla forma attiva ed a quella passiva.
- Le proposizioni subordinate finali, consecutive, complete con il verbo al modo congiuntivo (volitive introdotte da *ut/ne*).
- Le proposizioni subordinate narrative (costrutto del *cum* + congiuntivo).
- Il verbo irregolare *eo*.

Civiltà romana

- I teatri, gli anfiteatri ed i circhi.
- La guerra e la conquista dell'Impero.
- L'amore nella poesia e nell'arte più in generale.
- Il diritto romano
- L'oratoria

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo "frontale" consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato, in dettature di appunti e distribuzioni di fotocopie miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute nel manuale suddetto che risulta il seguente: **Angelo Roncoroni - Elena Sada - Antonella Grignola, "Vestigia"**, delle edizioni Carlo Signorelli Scuola (by Mondadori Education S.p.A.), Milano 2016¹. Gli studenti, che non lo avevano ancora fatto, sono stati invitati a dotarsi quanto prima di un valido dizionario *latino - italiano*: a chi doveva acquistarlo *ex novo* è stata suggerito di scegliere (a cura di) L. Castiglioni – S. Mariotti, *IL – Vocabolario della lingua latina*, ed. Loescher, Torino.

Professor. Alberta Fabiani

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

1) Didattica per competenze

- presentazione della progettazione didattica annuale e della metodologia di lavoro scolastico scelta, legata alla Didattica per competenze e all'effettuazione di Compiti di realtà.

2) La vita oltre la vita

- l'idea di Aldilà nelle antiche culture del Mediterraneo
- il rapporto dell'essere umano con il mondo trascendente tra atteggiamento di fede e atteggiamento magico;
- il volto di Dio secondo la Bibbia;
- la visione biblica sulla vita e sulla morte;
- la creazione fra Teologia e Scienza.

3) Il testo biblico

- la Bibbia e il suo apporto alla cultura del mondo europeo e occidentale;
- Bibbia ebraica e Bibbia cristiana;
- le lingue e i canoni della Bibbia; Antico e Nuovo Testamento: l'articolazione interna della Bibbia;
- ispirazione, generi letterari, metodo storico-critico di analisi letteraria;
- esegesi e ermeneutica biblica.

4) Il Cristianesimo e le sue origini storiche

- la persona storica di Gesù di Nazaret: presentazione generale delle fonti storiche;
- fonti cristiane canoniche: Vangeli Sinottici, Vangelo di Giovanni, Atti degli Apostoli, Lettere paoline, Lettere e Apocalisse;
- fonti cristiane non canoniche: Apocrifi, Agrapha, Loghia;
- fonti non cristiane: giudaiche (Giuseppe Flavio e Talmud), pagane (Mara Bar Serapion, Plinio il Giovane, Tacito, Svetonio);
- Gesù di Nazaret e la sua storia; la distinzione fra Gesù storico e Cristo della fede;
- visione del film "7 Km. da Gerusalemme".

5) Introduzione al Nuovo Testamento

- i testi evangelici e la storia della loro redazione (cenni generali);

- i Vangeli canonici: il Vangelo teologico di Giovanni e i Vangeli Sinottici;
- lettura integrale del Vangelo di Marco;
- i Vangeli apocrifi: lettura del Protovangelo di Giacomo;
- la specificità dei Vangeli canonici rispetto ai Vangeli apocrifi;
- i Vangeli come storia; Gesù di Nazaret, una presenza nella storia umana.

6) La figura e l'opera di Gesù

- i luoghi della vita di Gesù: la Palestina al tempo della dominazione romana (situazione storico-geografica, culturale, sociale, politica e religiosa); le più significative componenti della società giudaica all'inizio dell'era cristiana; le principali festività del culto ebraico;
- Gesù come maestro: gli insegnamenti di Gesù e i contenuti fondamentali del messaggio cristiano; significato e scopo dell'insegnamento in parabole; l'insegnamento esistenziale di Gesù fra stile educativo e coinvolgimento empatico;
- i miracoli come segni della salvezza e come appelli alla fede;
- la risposta cristiana alla problematica esistenziale umana.

Data 8 giugno 2019

Firma

Alberta Falvo
Anna Pierattini
Mariede Roni

PROF.SSA Elisabetta Tosi

PROGRAMMA SVOLTO

EPICA (Manuale in uso: Damele, Franzi, *L'eredità dei giganti*, Loescher editore)

L'Odissea

- Titolo e argomento dell'opera
- I nostoi
- La trama del poema
- Il viaggio di Odisseo
- L'architettura del poema
- I temi dell'Odissea
- I personaggi

Lettura e analisi dei seguenti testi

- Il proemio e il concilio degli dei
- Atena e Telemaco
- L'inganno della tela
- La ninfa Calipso
- L'incontro con Nausicaa
- Il ciclope Polifemo
- La maga Circe
- L'inganno delle Sirene
- Scilla e Cariddi
- Il cane Argo
- Euriclea
- La strage dei proci
- Penelope e Odisseo

ANALISI DEL TESTO POETICO (Manuale in uso: Ferratini, Dini, *La buona avventura*, D'Anna ed.)

- Che cos'è il testo poetico? (Introduzione alla poesia)
- Un esempio di poesia moderna: W. Szymborska, *Un appunto*

Unità 1 – Come ci parla la poesia

- Ritmo e parole: la versificazione
- Le figure metriche
- Il calcolo delle sillabe metriche
- I principali versi della poesia italiana
- La rima e gli schemi rimici
- Analisi contenutistica e metrica di *Lavandare* di G. Pascoli
- Le principali tipologie di strofa
- I principali componimenti: il sonetto e la ballata

Unità 2 – Le figure retoriche

- Cosa sono le figure retoriche
- Le figure retoriche di suono: allitterazione, paronomasia, onomatopea
- Analisi contenutistica e metrica della poesia *Il tuono* di G. Pascoli
- Analisi contenutistica e formale della poesia *Merigiare pallido e assorto* di E. Montale
- Le figure retoriche di ordine: iperbato e anastrofe
- Analisi contenutistica e formale della poesia *San Martino* di G. Carducci
- Le figure retoriche di significato: la similitudine, la metafora, la metonimia, la sineddoche, la personificazione.

I PROMESSI SPOSI

- Vita di A. Manzoni
- Le edizioni de *I Promessi Sposi*
- Ambientazione spazio-temporale
- Caratteri innovativi dell'opera
- Il manoscritto dell'anonimo
- Lettura, analisi e commento dal cap. I al cap. XV
- Sintesi dei cap. XV-XX
- Lettura, analisi e commento del cap. XX

GRAMMATICA

Analisi logica

- Soggetto
- Apposizione e attributo
- Complementi diretti: oggetto, predicativo del soggetto e dell'oggetto
- Complementi indiretti: di specificazione, partitivo, di denominazione, di paragone, di materia di termine, d'agente e causa efficiente, di causa, di fine o scopo, di vantaggio e svantaggio, di tempo, di luogo, di mezzo.

Analisi del periodo

- Il periodo
- Le proposizioni autonome
- Le proposizioni coordinate
- Le proposizioni subordinate, i gradi di subordinazione.
- La proposizione subordinata soggettiva
- La proposizione coordinata oggettiva.

Data

07/06/2019

Gli alunni

.....
Linda Fandi
.....
Elisa Paoli
.....

PROGRAMMA SVOLTO

ALGEBRA

1. RIPASSO

- 1.1 Il prodotto di più di due polinomi
- 1.2 I prodotti notevoli
- 1.3 Le equazioni numeriche intere (1[^] parte)

2. RISOLUZIONE DI PROBLEMI LINEARI

- 2.1 Problemi di varia tipologia

3. LA SCOMPOSIZIONE IN FATTORI

- 3.1 Raccoglimento a fattor comune totale
- 3.2 Raccoglimento a fatto comune parziale
- 3.3 Scomposizione riconducibile a prodotti notevoli
- 3.4 Scomposizione dei trinomi di secondo grado (anche con coefficiente del termine di secondo grado diverso da 1)
- 3.5 Massimo comun divisore e minimo comune multiplo di polinomi

4. LE FRAZIONI ALGEBRICHE

- 4.1 Definizioni generali
- 4.2 Le condizioni di esistenza
- 4.3 Semplificazione di frazioni algebriche
- 4.4 Le operazioni con le frazioni algebriche
- 4.5 Espressioni con frazioni algebriche

5. LE EQUAZIONI LINEARI (2[^] parte)

- 5.1 Definizioni generali
- 5.2 Principi di equivalenza
- 5.3 Ripasso di equazioni numeriche intere
- 5.4 Equazioni lineari fratte (con relativa discussione)
- 5.5 Equazioni letterali intere (con relativa discussione)

6. IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

- 6.1 Le coordinate cartesiane
- 6.2 Distanza tra due punti

- 6.3 Punto medio di un segmento
- 6.4 L'equazione della retta
- 6.5 Condizioni di parallelismo e di perpendicolarità

7. I SISTEMI LINEARI

- 7.1 I sistemi lineari di due equazioni in due incognite sia numerici che letterali, sia interi che fratti
- 7.2 Metodo di sostituzione e metodo di confronto
- 7.3 Metodo di riduzione
- 7.4 Le rette e i sistemi lineari

8. LE DISEQUAZIONI LINEARI

- 8.1 Le disuguaglianze numeriche
- 8.2 Le disequazioni intere
- 8.3 Le disequazioni lineari e le rette
- 8.4 Le disequazioni fratte e lo studio del segno di un prodotto
- 8.5 I sistemi di disequazioni

GEOMETRIA

1. RIPASSO

- 1.1 Segmenti ed angoli
- 1.2 I criteri di congruenza dei triangoli
- 1.3 Il triangolo isoscele ed i teoremi che ne determinano le proprietà

2. RETTE PARALLELE E RETTE PERPENDICOLARI

- 2.1 Le rette perpendicolari ed il teorema di esistenza e unicità della perpendicolare
- 2.2 Le rette parallele ed il criterio di parallelismo
- 2.3 La somma degli angoli interni di un triangolo ed il quarto (secondo generalizzato) criterio di congruenza dei triangoli
- 2.4 I criteri di congruenza dei triangoli rettangoli

3. I QUADRILATERI

- 3.1 Parallelogrammi e trapezi: definizioni
- 3.2 Proprietà dei parallelogrammi
- 3.3 I parallelogrammi particolari: rettangolo, rombo, quadrato e le loro proprietà
- 3.4 Proprietà dei trapezi ed in particolare del trapezio isoscele

gli studenti

Elisa Paoli
Linda Fandi

l'insegnante
(Paola Frattori)

INDICAZIONI PER IL RECUPERO

Per quanto segue si faccia riferimento a

- Bergamini, Barozzi, Trifone Matematica. azzurro voll. 1 e 2 Zanichelli
- Appunti inseriti sulla piattaforma moodle dell'Istituto

ALGEBRA (volume 1)		Ripassare	Esercizi da risolvere
1	Prodotto di polinomi Prodotti notevoli	da pag. 303 a pag. 306	pag. 319 e seguenti: n°. 132, 133, 134, 144, 145, 146, da n°. 168 a n°. 177 pag. 319 e seguenti: n°. 239, 240, 253, 254; n°. 278, 279, 280, 282, 313, 314, 315; n°. 320, 321, 327; n°. 347, 350, 357, 358; da n°. 402 a n°. 406, 411
	Equazioni numeriche intere (1ª parte)	da pag. 372 a pag. 381	pag. 402 e seguenti: da n°. 190 a n°. 200
2	PROBLEMI LINEARI	da pag. 382 a pag. 384	pag. 407 e seguenti: n°. 278, 279, da n°. 291 a n°. 301
3	FATTORIZZAZIONE DI POLINOMI	da pag. 346 a pag. 352	pag. 354 e seguenti: n°. 13, 14, 45, 46, 58, 64, 69, 86, 99, 100, 112, 113, 122, 123, 130, 135, 145, 148; da n°. 172 a n°. 181, 197, 204, 207, 224, 225
4	LE FRAZIONI ALGEBRICHE	da pag. 420 a pag. 424	pag. 354 e seguenti: 10, 15, 31,; da n°. 40 a n°. 44; da n°. 67 a n°. 69; da n°. 78 a n°. 80; n°. 94, 95; da n°. 129 a n°. 132; da n°. 140 a n°. 149
5	LE EQUAZIONI LINEARI (2ª parte)	da pag. 425 a pag. 427	pag. 442 e seguenti: 160, 161, 162, da n°. 186 a n°. 196; n°. 220, 229, 230, da n°. 235 a n°. 240
ALGEBRA (volume 2)		Ripassare	Esercizi da risolvere
6	IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA	da pag. 682 a pag. 694	pag. 704 e seguenti: 20, 21, 23; 43, 44, 46, 56, 65; da n°. 93 a n°. 98, da n°. 112 a n°. 114
7	I SISTEMI LINEARI	da pag. 548 a pag. 556 (metodo di Cramer escluso)	pag. 704 e seguenti: da n°. 56 a n°. 60 (determinando il coefficiente angolare delle rette); da n°. 169 a n°. 175; da n°. 261 a n°. 269
8	LE DISEQUAZIONI LINEARI	da pag. 500 a pag. 508 (saltando le disequazioni letterali) da pag. 511 a pag. 516	pag. 520 e seguenti: 28, 34; da n°. 80 a n°. 90; da n°. 225 a n°. 228; da n°. 282 a n°. 289; da n°. 166 a n°. 170; da n°. 291 a n°. 295
GEOMETRIA (volume 1)		Ripassare	Esercizi da risolvere
1	RIPASSO	da pag. G12 a pag. G19 (lunghezze ecc. escluse) da pag. G46 a pag. G54	pag. G61 e seguenti: n°. 15, 21, 22, 23, 31, 34, 35, 36, 39, 41, 49, 50, 62, 65, 66; da n°. 85 a n°. 88
2	RETTE PARALLELE E RETTE PERPENDICOLARI	da pag. G78 a pag. G88	pag. G95 e seguenti: da n°. 17 a n°. 20; n°. 36, 37, 39, 40, 89, 90, 91
3	I QUADRILATERI	da pag. G110 a pag. G119 (paragrafo 6 escluso)	pag. G126 e seguenti: 9, 10, 12, 16, 18; 27, 38, 46, 60, 63

Classe: 2E Materia: Lettorato di Spagnolo Anno Scolastico 2018-2019

Docente: Teresa Russo

PROGRAMMA SVOLTO

Alimentos y bebidas – Restaurante Don Paco simulación de los diálogos.

Videoele.com actividades con el Pretérito Perfecto e Imperfecto. ¿Qué has hecho este verano? Cuando era pequeña ... etc.

Cañas y Tapas – cortometraje cultura y origen de las Tapas.

Introducción de Las Comunidades Autónomas de España - documental nivel básico. profedeele.es

Lenguas de España; Idiomas oficiales del Estado Español.

Exposiciones de las comunidades autónomas realizadas por los chicos.

Canción de las provincias de España. www.youtube.com Daniel Pattier.

Los estudiantes realizan itinerarios para visitar algunas de las Comunidades Autónomas de España.

Actividad con el Verbo Ser y Estar y las fiestas de España.

Describir a personas con Ser, estar, tener y llevar. Actividades en www.youtube.com

Expresiones y frases hechas relacionadas con los animales. www.profedeele.es actividades online.

Riesgos en Internet. www.youtube.com . Vocabulario tecnológico, léxico del ordenador y sus funciones.

Los alumnos ilustran al resto de la clase como crear una presentación en Powerpoint con efectos multimediales. Cada alumno explica al resto de la clase como usar los distintos programas y su función excell, internet, correo electrónico etc.

Cortometraje para introducir el tema del futuro; los estudiantes practican el futuro con la lectura del horóscopo y las previsiones del tiempo. Opiniones de los alumnos sobre sus vidas dentro de varios años y otras actividades más presentadas en Videoele.com “La próxima semana”.

Actividad para practicar el futuro ¿Qué ocurrirá? abcdeEle.com-canción: “

Mi gran noche de Raphael” (letra con huecos) -

Viaje de estudio con destino a Malta (Los alumnos narran sus experiencias y anécdotas del viaje).

Comprensión audiovisual con la serie televisiva española –*Extra*- La llegada y estadía de Sam en España. La serie televisiva muestra los malos entendidos que pueden ocurrir cuando se aprende una lengua extranjera.

Pretérito Indefinido; los estudiantes crean nuevas versiones de los cuentos de hadas tradicionales; Caperucita Roja, Blancanieves, Cenicienta y realizan sus exposiciones en Powerpoint.

Reconstrucción del diario recuperado de Lola, los chicos crean varias versiones de la vida de Lola. La única información que tenemos son frases sueltas con algunas fechas y dibujos.

Non ci sono state variazioni e questi obbiettivi sono state portati a termine come da programma.

Borgo S.Lorenzo 10 Giugno 2019

Firma: Teresa Russo

Teresa Russo -

Allievi:

Giordano

Elio

PROGRAMMA DI 2 E (lingua 3)

Comunicazione:

- raccontare le vacanze/ esprimere buoni propositi
- descrivere il carattere
- presentare qualcuno/descrivere il carattere
- raccontare esperienza di viaggio/stage/visita didattica
- esprimere opinione/accordo/disaccordo
- organizzare una festa /invitare (accettare-rifiutare)
- preparare menu/lista della spesa/lista negozi
- fare la spesa
- chiedere aiuto/aiutare/spiegare come fare
- esprimere competenza/incompetenza
- esprimere un'intenzione/un progetto
- augurarsi qualcosa/un souhait

Grammatica:

- fonctionnement du présent
- Il y a
- c'est/il est...
- interrogazione con Est-ce que...
- connettori
- avverbi di frequenza
- articolo partitivo/forma negativa/espressione quantità
- aller + infinitif

Lessico:

- professioni
- turismo, vacanza, strutture, trasporti
- gioco, colori, cinema
- carattere (qualità, difetti)
- regali, vestiti, accessori
- vacanze/feste/tradizioni
- tavola, alimenti, pasti
- negozi
- città/campagna

Civiltà:

- abitudini alimentari in Francia/il menu e la carte
- Notre dame de Paris(l'incendio, nella letteratura V. Hugo, spettacolo...)

Compito di realtà:

- creare un video per presentarsi e parlare del carattere
- creare una "Carte de visite"

Fonetica:

- forma interrogativa (intonazione)
- le vocali nasali

I rappresentanti

l'insegnante

Chantal Paluszek



LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Potenziamento capacità aerobica – corsa di resistenza, esercitazioni di nuoto;

Potenziamento capacità anaerobica, velocità e forza – corsa veloce, esercizi di rapidità, scatti skips, progressioni, allunghi, balzi;

Potenziamento elasticità e mobilità – esercizi di stretching e di scioltezza articolare, singoli e a coppie, esercizi di distensione e controllo posturale.

Rielaborazione degli schemi motori - esercitazioni con piccoli attrezzi, esercitazioni di preacrobatica.

Teoria:terminologia specifica della disciplina, pallamano, corsa di resistenza e corsa veloce, lancio del peso, salto in alto, salto in lungo, valicamento ostacoli,concetti base del crawl e del dorso, tuffo di partenza stile libero e dorso.

SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscenza e pratica delle seguenti discipline sportive – regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra: pallavolo, pallamano, calcio a 5, tennis tavolo, nuoto (crawl, dorso, tuffo di partenza.), atletica leggera (corsa campestre, 100 mt. piani, salto in alto, salto in lungo,getto del peso).

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Fondamentali norme di igiene personale per la cura della persona nello svolgimento dell'attività fisica e sportiva.

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E L'AMBITO TECNOLOGICO

Attività in ambiti diversi (strutture, impianti, etc), attività in ambiente naturale.

PARTECIPAZIONE AL PROGETTO INTERNO DI ISTITUTO

PARTECIPAZIONE AL PROGETTO DI ACCOGLIENZA "TRIATHLON GAMES"

PARTECIPAZIONE AL TREKKING PORTOVENERE-PALMARIA

PARTECIPAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI 2018/2019

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi minimi:conoscenza degli schemi motori di base, del corpo umano, delle funzioni legate all'attività fisica,dei fondamentali individuali dei giochi sportivi svolti e delle fondamentali norme di igiene personale. Infine adattamento in modo corretto,talvolta guidato,ai vari ambienti di lavoro

Borgo San Lorenzo, 10 giugno 2019

Elisabetta Pauli

L'insegnante

Di Donato Monica

Monica Donato

Classe 2 E

Materia INGLESE

Anno scolastico 2018/19

Professor. E. AGASISTI

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

Dal libro GET THINKING vol. 2- CAMBRIDGE

MODULE 1

(HOUSEWORKS, SPORTS, SCHOOLS- GIVING OPINIONS, TALKING ABOUT FEELINGS, ASKING GIVING REFUSING PERMISSION, CHECKING UNDERSTANDING)

HAVE TO / DON'T HAVE TO/ SHOULD /SHOULDN'T / MUSTN'T /
PAST CONTINUOUS / WHEN & WHILE /
DEFINING RELATIVE CLAUSES
PAST SIMPLE VS. PAST CONTINUOUS
PRESENT PERFECT WITH FOR AND SINCE
REFLEXIVE PRONOUNS A/ AN, THE OR ZERO ARTICLE
(NOT) AS / AS- INTENSIFIERS WITH COMPARATIVES
QUESTIONS TAGS - ADVERBS- COMPARATIVES OF ADVERBS

MODULE 2

(TECHNOLOGY- MUSIC- ENVIRONMENT- JOBS- GIVING ADVICE-
EXPRESSING ANNOYANCE, SURPRISE, ENTHUSIASM- TALKING ABOUT
PAST HABITS)

INDEFINITE PRONOUNS (someone, anyone, everyone, no one); all/some / any /
none of them;

SHOULD /HAD BETTER /OUGHT TO
PRESENT PERFECT CONTINUOUS/ USED TO
NON DEFINING RELATIVE CLAUSE

WILL (NOT) /MAY /MIGHT/ CAN /MUST FOR PREDICTIONS AND
DEDUCTIONS

ZERO / FIRST / SECOND CONDITIONALS
WISH + PAST SIMPLE

MODULE 3

(Expressing preferences- Talking about your health- Jobs)

THE PASSIVE FORMS

PAST PERFECT SIMPLE AND CONTINUOUS

MODAL VERBS OF DEDCUCTION

Gli argomenti di grammatica trattati sono stati studiati ed approfonditi con l'uso del manuale di grammatica Oxford Spectrum Grammar Gold.

Sono stati svolti approfondimenti di vari argomenti di costume, società e letteratura con uso di fotocopie fornite dall'insegnante e video.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

GLI STUDENTI CHE DOVESSERO RIPORTARE LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO E DOVESSERO SOSTENERE GLI ESAMI A SETTEMBRE DOVRANNO PREPARARSI SU TUTTI GLI ARGOMENTI SVOLTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO.

DURANTE LE VACANZE ESTIVE TUTTI GLI STUDENTI DOVRANNO LEGGERE UNO DEI SEGUENTI LIBRI A SCELTA IN VERSIONE SEMPLIFICATA EDIZIONE BLACK CAT O SIMILI LIVELLO B1 DEL CEFR. GLI STUDENTI DOVRANNO SVOLGERE TUTTI GLI ESERCIZI DEL LIBRO E UN RIASSUNTO-COMMENTO SCRITTO:

- LOVE IN SHAKESPEARE
- BEOWULF
- THE CANTERBURY TALES
- THE MERCHANT OF VENICE
- HAMLET
- FAUSTUS

TUTTI GLI STUDENTI DOVRANNO INOLTRE VEDERE UN FILM A CARATTERE STORICO/LETTERARIO/ SOCIALE IN LINGUA ORIGINALE E DOVRANNO SVOLGERE IL LAVORO AD ESSO RELATIVO, UNITAMENTE AD UN RIASSUNTO / COMMENTO SCRITTO

RIPASSARE LE TAVOLE MORFOLOGICHE PAGG.431-435 GRAMMAR SPECTRUM GOLD

Data

3 GIUGNO 2019

Firma

Emanuela Agasisti

Elisa Paoli
Linda Fandi
Alema Perattini

Contenuti del corso

1) LA RES PUBLICA ROMANA

La "rivoluzione repubblicana" del 509 a.C. e la tesi dell'evoluzione istituzionale lenta e graduale. La repubblica oligarchica consolare e senatoriale: la centralità del Senato e lo strapotere del patriziato nei primi tempi della Repubblica. L'ordinamento centuriato e le principali magistrature ordinarie e straordinarie: il *cursus honorum*. Le prime lotte economico-sociali tra patrizi e plebei: le "secessioni plebee", le assemblee e gli organi di rappresentanza dei plebei, i tribuni della plebe e le loro principali prerogative.

2) LA ROMANITA' ANTICA: USI, COSTUMI, CREDENZE E TRADIZIONI.

LA PRIMA ESPANSIONE MILITARE DELLA RES PUBLICA ROMANA

La società e la famiglia nei primi tempi della Repubblica Romana: la famiglia patriarcale, la condizione di subalternità delle donne, la piaga della schiavitù. Il "patronato" e la "clientela". L'antica religione romana e la sua funzione di "culto civile e nazionale".

Roma repubblicana alla conquista del Lazio: le guerre contro i latini, i volschi, gli equi e gli etruschi. Roma alla conquista dell'Italia peninsulare: le tre guerre sannitiche e la guerra tarantina (Roma contro il re Pirro).

3) IL DUELLO MORTALE CON CARTAGINE

La potenza marittima dei cartaginesi nel mare Mediterraneo: i tratti salienti della civiltà punica e le ragioni dell'inevitabile contesa con Roma.

La prima guerra punica (264 – 241 a.C.) e l'istituzione della provincia romana di Sicilia.

La seconda guerra punica (219–202 a.C.): Annibale Barca e la sua terribile sfida contro la potenza romana (cronologia essenziale del conflitto dall'assedio di Sagunto fino alla battaglia di Zama).

4) L'ESPANSIONE AD ORIENTE: ROMA PADRONA DELL'INTERO MEDITERRANEO

La prima e la seconda guerra macedonica. La solenne proclamazione dell'indipendenza della Grecia (196 a.C.). La prima guerra siriana. La terza guerra macedonica e la vittoria su Perseo. La generale crisi degli anni 149 – 146 a.C. L'ultima ribellione macedonica. La sconfitta della Lega Achea e la riduzione della Grecia a provincia romana (146 a.C.). La terza guerra punica e la distruzione di Cartagine. La diffusione dell'ellenismo e dei costumi orientali in Roma: il circolo filoellenico degli Scipioni e la reazione tradizionalista di Catone il Censore.

5) LA QUESTIONE SOCIALE E LE RIFORME GRACCANE

Lo *ius civium Romanorum* e gli altri tipi di cittadinanza; i municipi, le colonie e le provincie.

La crisi della piccola proprietà italica: il latifondismo e lo sfruttamento massiccio della manodopera servile. Il sottoproletariato urbano ed il suo grave malessere. *Patroni e clientes*: corruzione diffusa e smarrimento del senso dello Stato. La crisi delle basi del consenso alla *Res Publica Romana*. I tentativi riformatori di Tiberio e Caio Gracco e la violenta repressione di cui furono oggetto: il fallimento delle riforme graccane visto come una delle prime cause del successivo collasso delle istituzioni repubblicane romane. Le riforme graccane nell'interpretazione degli storici posteriori: sovversione, rivoluzione, riformismo o conservatorismo illuminato?

6) LA CRISI DELLA *RES PUBLICA ROMANA* E LE GUERRE CIVILI

La crisi politico-istituzionale romana del I secolo a.C. e l'impossibilità di un ritorno alla *concordia ordinum*. Il *bellum sociale* e le rivolte servili. Il contrasto tra *populares* ed *optimates*: la guerra civile tra Mario e Silla e la dittatura sillana. L'ascesa politico-militare di Gneo Pompeo. Il *cursus honorum* di Caio Giulio Cesare. Il primo triumvirato (60 a.C.) e l'agonia della Repubblica Romana. Il proconsolato di Cesare in Gallia. La guerra civile tra Cesare e Pompeo. La vittoria di Cesare e la sua dittatura. La congiura della "Idi di Marzo" del 44 a.C., la "guerra di Modena" e la rapida ascesa politica di Marco Antonio. Il secondo triumvirato (43 a.C.) e la definitiva sconfitta dei cesaricidi. La guerra civile tra Caio Ottaviano e Marco Antonio: la battaglia di Azio e la fine di Marco Antonio. Il trionfo di Ottaviano e la fine della repubblica oligarchica. La svolta imperiale di Ottaviano Augusto.

7) IL PRINCIPATO AUGUSTEO

Ottaviano Augusto, *princeps* ma *primus inter pares*. La solida alleanza politica tra Ottaviano Augusto ed il Senato. Le riforme politico-istituzionali del 23 a.C. e l'instaurazione dell'autorità imperiale. La *pax Augustea*. Aulo Cilnio Mecenate: gli intellettuali e l'organizzazione del consenso attorno alla figura del *Princeps*. La "restaurazione degli antichi costumi" e l'ideologia del principato. La *gens* Giulio-Claudia, prima dinastia dell'Impero Romano.

8) GLI ALTRI IMPERATORI DELLA DINASTIA GIULIO-CLAUDIA

Tiberio e l'amara solitudine del potere assoluto; il ritiro caprese e lo strapotere del prefetto del pretorio Seiano; la saggia e moderata politica degli ultimi anni del regno di Tiberio. Caligola: un folle megalomane sul trono imperiale. Claudio e la sua accorta moderazione: l'organizzazione della burocrazia imperiale ed il consistente programma di opere pubbliche; la conquista della Britannia. Nerone: il "quinquennio liberale" ed il periodo "democratico", l'incendio di Roma (64 d.C.) e la prima persecuzione dei cristiani, il grandioso progetto di un'autocrazia sul modello ellenistico-orientale (tesi storiografiche a confronto sul reale senso politico da attribuire al principato neroniano). La caduta di Nerone (68 d.C.) e l'"anno dei quattro imperatori".

9) GLI IMPERATORI DELLA DINASTIA FLAVIA

Vespasiano: la restaurazione dell'autorità imperiale e la "provincializzazione" del Senato e degli alti gradi dell'esercito; l'assedio e la distruzione di Gerusalemme (70 d.C.): la diàspora degli ebrei. Il breve regno di Tito. Domiziano e la riproposizione del disegno autocratico neroniano. Il contrasto con il Senato e la seconda persecuzione dei cristiani (95 – 96 d.C.).

10) IL PRINCIPATO ELETTIVO E GLI ANTONINI

Marco Cocceio Nerva, un vecchio senatore alla guida dell'Impero. Gli anni di Traiano: la conquista della Dacia ed il culmine dell'espansione territoriale dell'Impero Romano; la *felicitas temporum* del principato traiano; le epistole di Plinio il Giovane all'imperatore. Adriano, un imperatore colto e raffinato; la ristrutturazione burocratica dell'Impero e la rinuncia ad ulteriori espansioni militari: l'Impero Romano "si chiude in difesa". Antonino il Pio e la sua politica accomodante. Lucio Vero e Marco Aurelio, l'imperatore filosofo. Commodo e la fine della dinastia degli Antonini.

11) LA DINASTIA DEI SEVERI E LA CRISI DEL III SECOLO d. C.

Settimio Severo, la svalutazione del *denarius* e la “militarizzazione” dell’Impero. Caracalla e l’estensione dello *ius civium Romanorum* a tutti gli abitanti dell’Impero. Macrino, Elagàbalo ed Alessandro Severo; le influenti matrone della dinastia; il sincretismo religioso alla corte degli imperatori Severi.

La crisi generale del III secolo d.C.: il dissesto finanziario, la crisi del commercio e lo scontento sociale diffuso, la crisi delle istituzioni politiche e la lunga anarchia militare (235 – 284 d.C.).

12) DA DIOCLEZIANO A COSTANTINO

Diocleziano, un generale dalmata sul trono dei Cesari. L’ordinamento tetrarchico e la riorganizzazione dell’Impero; la riforma monetaria, l’ultima grande persecuzione dei cristiani (303 – 305 d.C.). Il rapido deterioramento dell’ordinamento tetrarchico e la lotta per il potere assoluto seguiti al ritiro ed alla morte di Diocleziano. Costantino: ambizione, scaltrezza, realismo. L’editto di Milano e la fine delle persecuzioni contro i cristiani. La politica religiosa di Costantino ed il concilio di Nicèa. Le dispute trinitarie e cristologiche nei primi concili della Chiesa; la nascita del monachesimo cristiano. Costantinopoli, la “nuova Roma”: lo spostamento ad Oriente del baricentro dell’Impero Romano.

13) IL IV ED IL V SECOLO d.C.: LA DEFINITIVA DIVISIONE DELL’IMPERO ROMANO (ORIENTE ED OCCIDENTE) E LA CADUTA DELL’IMPERO ROMANO D’OCCIDENTE.

Instabilità politico-militare e crisi economica diffusa: la “riruralizzazione” dell’economia. Il fallito tentativo di ritorno al paganesimo operato da Giuliano l’Apòstata. Teodosio I e la definitiva istituzionalizzazione della religione cristiana. L’episcopato di Ambrogio a Milano. Arcadio ed Onorio: Impero Romano d’Oriente ed Impero Romano d’Occidente. Il rapido collasso dell’Impero Romano d’Occidente: lo sfascio istituzionale, l’anarchia diffusa, le prime scorrerie barbariche e lo sgretolamento del *limes*. I visigoti di Alarico e gli unni di Attila: i barbari dentro i confini dell’Impero. La deposizione di Romolo Augustolo e la fine dell’autorità imperiale in Occidente. L’inizio del Medioevo: le varie ipotesi di datazione a confronto.

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo “frontale” consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute in tale libro di testo. Il manuale adottato è stato il seguente: Eva Cantarella – Giulio Guidorizzi, “*Polis*”, vol. 1° (“*Dalla Preistoria alla fine dell’età romana*”) e vol. 2° (“*Da Augusto all’anno Mille*”), ed. Einaudi Scuola, Torino 2010¹.



Professor. Bonechi Giovanni

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

Chimica:

stati della materia, passaggi di stato, temperature fisse, calore latente

concetto di gas perfetto

leggi dei gas: Gay-Lussac, Boyle, Charles, legge di stato dei gas perfetti

leggi ponderali della chimica: leggi di Lavoisier, legge di Proust, legge di Dalton

massa atomica, calcolo della massa molecolare

Atomo: teoria atomica di Dalton, esperimenti sui raggi catodici, scoperta della

particelle subatomiche, atomo di Thomson, modello a panettone

esperimento di Rutherford, modello atomico di Rutherford

Biologia

introduzione alla biologia, concetto di essere vivente

scoperta della cellula, teoria cellulare classica e moderna

tipi di microscopio

informazione ereditaria trasmessa dal DNA

organizzazione a livelli gerarchici della vita

organismi autotrofi e eterotrofi

nascita della vita, teoria di Oparin, esperimento di Miller

storia della vita sulla Terra: eoni, ere, periodi

differenza tra eucarioti e procarioti, domini della vita, batteri e archea, protisti,

funghi, piante e animali

caratteristiche generali di tutte le cellule

procarioti: caratteristiche, forme dei batteri

membrana cellulare, parete cellulare, capsula

pili e flagelli

trasporto attraverso membrana, diffusione semplice, diffusione facilitata, trasporto

attivo, endocitosi e esocitosi

cellula eucariota:

nucleo, organuli, citoplasma e citosol

citoscheletro

reticolo endoplasmatico liscio e ruvido

apparato di Golgi

mitocondri, cenni sulla respirazione cellulare
cloroplasti, cenni sulla fotosintesi, fase luminosa e fase oscura
ribosomi

EVENTUALI OSSERVAZIONI

la classe ha effettuato le seguenti esperienze di laboratorio
sintesi dell'ossido di magnesio
sintesi dell'ossido di zinco
verifica della legge di Lavoisier

Data

08/06/2019

Yuri Bonelli

Firma

*Elisabetta
Fina Landi*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
GIOTTO ULIVI -BORGO SAN LORENZO**

Clase 2 "E"

Materia: Spagnolo

Anno Scolastico 2018/2019.

Professoressa: Marina L. Cantamutto.

PROGRAMMA SVOLTO.

Argomenti svolti:

Unità 1: Gramática y cultura.

Repaso del pretérito perfecto. Verbos regulares, irregulares, usos y marcadores temporales.

Preguntar por la existencia y la ubicación de un lugar.

Ir de compras: pedir opiniones, el precio de una cosa, el tipo de prenda.

La ropa, las distintas prendas. Colores, tipos de estampados.

Lecto comprensión de los textos: "*La siesta*"; "*10 trucos básicos para hacer una maleta*".

Hacer comparaciones. Los comparativos de superioridad, igualdad e inferioridad.

Los comparativos irregulares. Los superlativos.

Lecto comprensión: "*Prendas y accesorios del mundo hispano.*"

Unità 2: Gramática y cultura.

Las tareas domésticas. Expresar obligación y necesidad.

"*¿Dónde vamos a comer?*". El vocabulario de la comida (frutas, verduras, carnes, etc.)

Hacer las compras. El vocabulario del restaurante.

Lecto comprensión del texto: "*Los platos típicos de España y Latinoamérica.*"

Visión del film "*Coco*" en concomitancia con el día de los muertos. Breve discusión sobre la cultura mexicana y su relación con el día de muertos.

La diferencia entre SER/ESTAR. Usos, frases hechas, excepciones a la regla.

Lecto comprensión de los texto: "*Profesiones del futuro*", "*Las profesiones del futuro y las profesiones actuales.*"

Unità 3: Gramática.

El pretérito imperfecto. Usos, verbos irregulares, marcadores temporales. Saber narrar hechos en el pasado.

El pretérito pluscuamperfecto. Participios irregulares, usos y marcadores temporales.
Presentaciones individuales contando una anécdota de la infancia con nota individual.

Unità 4: Gramática y cultura.

El futuro simple y compuesto. Usos y verbos irregulares. Marcadores temporales.

La perífrasis de futuro: “*ir + indefinido*”.

¿Cómo te imaginas dentro de 20 años?, ejercitación sobre el futuro y los proyectos de vida de cada uno de los estudiantes.

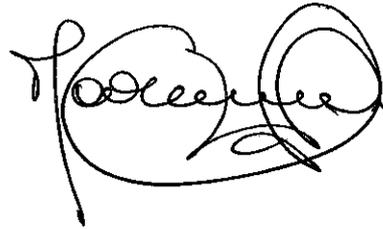
El pretérito indefinido. Usos, verbos regulares y estudio exhaustivo de las irregularidades. Marcadores temporales.

Presentaciones en parejas sobre fechas históricas significativas de la historia de España con nota grupal.

Borgo San Lorenzo: 4/6/2019

Gli allievi:

Findejandi
EnsaPaoli



Firma Docente.
Marina L. Cantamutto.

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
Francese terza lingua Classe 2E
A.S. 2018/2019

Sono stati sviluppati i seguenti testi e dossier dai testi in adozione:

- *Eiffel en ligne* vol.1 , Régine Boutégège , Ed. DeA Scuola –Cideb

- *Ma Grammaire de français* F. Bidaud, Ed. Rizzoli

Con * sono indicati i testi e gli argomenti affrontati utilizzando schede, video o fotocopie fornite dalla docente.

Dal testo *Eiffel en ligne* vol. 1 sono state sviluppate le seguenti unità didattiche:

Unité 1 : Rencontre

Grammaire :

- Les verbes du 1^{er} groupe
- La formation du pluriel
- Les adjectifs interrogatifs
- La formation du féminin

Unité 2 : se présenter

Communication (révision) :

- Demander et donner des renseignements sur la famille
- Parler de sa profession
- Parler des loisirs, des goûts et préférences

Lexique (révision):

- La famille
- Les métiers et les professions
- Les loisirs

Grammaire (révision) :

- Les adjectifs possessifs
- Les articles partitifs
- Les adverbes de quantité
- C'est – ce sont
- Les verbes *faire, aller, venir*

Unité 3 : descriptions et portraits

Communication :

- Demander et dire le nom d'un objet
- Décrire un objet
- Décrire l'aspect physique , le caractère
- Proposer de faire quelque chose : accepter ou refuser
- Demander et dire l'heure

Lexique :

- La taille, la forme, la consistance, les couleurs
- L'aspect physique (révision)

- Le caractère (révision)
- L'heure

Grammaire :

- La forme négative (révision)
- Les adverbes interrogatifs
- Les adjectifs *beau, nouveau, vieux*
- Les pronoms personnels toniques
- L'impératif

Unité 4 : En route

Communication :

- Demander à quelqu'un de faire quelque chose
- Demander un service, accepter et refuser de rendre un service
- Solliciter et répondre à une sollicitation
- Demander et indiquer le chemin
- Demander et donner des indications
- Remercier

Lexique :

- Les lieux de la ville
- Les mots pour situer
- Les points de repère en ville

Grammaire :

- La forme négative (2- révision)
- Les particularités des verbes du 1^{er} groupe
- Le pronom « on »
- L'impératif négatif
- Les verbes *pouvoir, vouloir, devoir, savoir*

Unité 5 : Préparatifs pour la fête

Communication :

- Demander quelque chose à quelqu'un
- Demander, accorder, refuser une autorisation
- Demander et dire la quantité, le prix
- Se renseigner sur les moyens de paiement

Lexique :

- Les aliments (révision)
- Les commerces alimentaires
- Les quantités

Grammaire :

- Le pronom EN
- Les adjectifs indéfinis *tout et quelques*
- Les verbes du 2^{ème} groupe
- Les gallicismes (révision)
- Les verbes *boire, dire, écrire, lire, mettre, voir*

Unité 6. Le voyage :

Communication :

- Organiser un voyage
- Acheter/réserver un billet- Réserver un hébergement
- Parler du temps qu'il fait

Lexique :

- La météo
- Les moyens de transport
- À la gare / à l'hôtel

Grammaire :

- Le pronom Y
- Les pronoms COD
- Les verbes impersonnels
- Les pronoms relatifs
- Le passé composé
- Les adverbes de temps
- Les verbes pronominaux
- Les verbes *prendre et sortir*

Unité 7. Les actions quotidiennes

Communication :

- Parler des habitudes quotidiennes
- Raconter une journée
- Situer dans le temps
- Exprimer les goûts et les préférences
- Demander et dire la quantité
- Commander un repas
- Les aliments

Lexique :

- Les actions quotidiennes
- Les parties de la journée
- Les matières scolaires et l'emploi du temps
- Le menu
- Les repas de la journée

Grammaire :

- Les pronoms COI
- L'impératif des verbes pronominaux
- Le passé composé
- Les adverbes de temps
- L'imparfait de l'indicatif
- Les verbes *ouvrir et suivre*

Unité 8. Le logement

Communication :

- Décrire un animal (révision)
- Demander et dire où l'on habite

Lexique :

- Les animaux domestiques (révision)
- Les animaux de la ferme (révision)

Grammaire :

- Le futur simple

Il testo **Ma Grammaire de français** è servito da supporto per focalizzare e/o rivedere i seguenti argomenti :

- Revisione della formazione del femminile e plurale dei nomi e aggettivi
- Aggettivi dimostrativi
- Aggettivi possessivi
- La frase negativa
- La frase interrogativa
- I pronomi tonici
- I pronomi complemento COD e COI
- I pronomi Y et EN
- I gallicismi
- L'imperativo
- I pronomi relativi
- Il futuro
- L'ora, la data
- Il passé composé
- L'accordo del participio passato

- Durante l'anno scolastico gli allievi hanno letto il testo *La guerre des boutons* (edizione graduata ELI ed.) Il testo è stato poi riassunto e discusso in classe.
- Alla lettura è seguita la visione del film *La guerre des boutons* di Yann Samuell (2011)

Borgo San Lorenzo, 4.6.2019

Gli allievi

Elisa Paoli
Francesco Bonanni

La docente



Classe: **2E/F**

Materia: **Conversazione in Tedesco**

A.S.: **2018/2019**

Docente Lettrice: **Claudia Hofmann**

PROGRAMMA SVOLTO:

das Datum, die Sternzeichen, die Uhrzeit, der Tagesablauf

chiedere e dire la data; chiedere e dire l'ora;
dare informazioni sulle attività quotidiane;

im Hotel

dialoghi in albergo;

Weihnachten/Ostern:

Weihnachtsplätzchen backen – ricetta natalizia;
canzoni di natale;
scioglilingua: Zungenbrecher zum Thema Ostern;

Die deutsche Geschichte nach dem zweiten Weltkrieg

Breve accenno alla storia tedesca dopo la seconda guerra mondiale;

Landeskunde – Sehenswürdigkeiten in Deutschland

die Bundesländer Deutschlands;
lavoro di gruppo sulle regioni in Germania;
Stereotipi: come sono i tedeschi/italiani?

die Kleidung, der Körper, beim Arzt

descrivere l'abbigliamento e le parti del corpo;
dialoghi dal medico;

Erfahrungsberichte:

esperienze dello scambio in Germania a Schwäbisch Hall

Wohnen

descrivere una casa; descrivere una stanza e l'arredamento;

gli alunni

Rebecca Incafi
Martina Rossi

l'insegnante

Claudia Hofmann

(Prof.ssa **Errichiello Anna**)**Programma svolto:**

Dal libro di testo C. Catani, H. Greiner, E. Pedrelli, C. Wolffhardt, *Kurz und gut A* (Kursbuch + Arbeitsbuch), Zanichelli, sono state svolte le unità didattiche dalla 6 alla 11, con un'introduzione all'unità 12. Sono inoltre stati utilizzati materiali complementari quali fotocopie, video.

Nello specifico sono stati affrontati i seguenti **argomenti lessicali**:

- Cibi e bevande, locali e negozi, il gusto e le qualità degli alimenti
in termini di competenze: *fare acquisti, ordinare al ristorante, esprimere volontà/intenzione, indicare le proprie preferenze (gern - lieber - am liebsten), descrivere gli alimenti (forma, sapore, colore).*
- Festività, carnevale, Pasqua, oroscopo, numeri ordinali, mesi, data, anno
in termini di competenze: *parlare di avvenimenti passati, chiedere e indicare la data.*
- Orari, attività quotidiane, avverbi di frequenza
in termini di competenze: *chiedere e dire l'ora in modo formale e informale, raccontare la propria giornata al presente e al passato, indicare la frequenza, chiedere e indicare le ragioni di un avvenimento.*
- Abbigliamento e moda
in termini di competenze: *accordare un permesso, esprimere un divieto, esprimere una condizione, dare ordini/esortare qualcuno a fare qualcosa, descrivere l'abbigliamento, indicare quando avviene un'azione.*
- Il tempo atmosferico, le stagioni, mezzi di trasporto, tipi di alloggio in vacanza
in termini di competenze: *dare indicazioni sul tempo atmosferico, parlare delle vacanze, parlare dei preparativi di un viaggio, chiedere e dare indicazioni su mezzi di trasporto e destinazioni.*
- Parti del corpo, malattie, cibo
in termini di competenze: *esprimere opinioni riguardo al cibo e alle abitudini alimentari, parlare della salute, riferire domande, chiedere e indicare la ragione di qualcosa, esprimere dubbi, dare consigli e riportare suggerimenti altrui, parlare di eventi futuri.*
- La casa, mobili ed elettrodomestici
in termini di competenze: *descrivere una casa, descrivere una stanza e il suo arredamento.*
- La geografia fisica, l'ambiente
in termini di competenze: *descrivere immagini e paesaggi, descrivere la geografia fisica di una città o di una regione, parlare del clima e dell'ambiente.*
- Comunicare per iscritto: la lettera
in termini di competenze: *saper scrivere una lettera o una mail utilizzando le opportune espressioni (intestazione, saluti formali / informali, chiusura)*

Argomenti grammaticali e sintattici:

- Ripasso e consolidamento della pronuncia e dell'ortografia, dei sostantivi (genere, formazione di femminile e plurale, declinazione al dativo plurale, sostantivi composti), dei casi (nominativo, accusativo, dativo) e della negazione (nicht, kein)
- I pronomi personali: nominativo, accusativo, dativo; il pronome indefinito *man*
- I pronomi riflessivi: accusativo e dativo

- I pronomi relativi al nominativo
- Ripasso articoli determinativi, indeterminativi e partitivi e aggettivi possessivi
- Complemento di misura
- Aggettivo interrogativo *welch-*, dimostrativo *dies-*, aggettivo indefinito *jed-*
- La forma di cortesia
- L'aggettivo in funzione predicativa
- Gli avverbi *sehr, viel, lange, erst/nur*
- Gli avverbi di tempo e di frequenza
- Consolidamento del presente indicativo dei verbi deboli, forti, degli ausiliari *sein, haben* e *werden*, dei modali *mögen, müssen, können, dürfen, wollen* e *sollen*, del verbo *wissen*
- Il Perfekt dei verbi deboli, misti e forti, di *sein* e *haben*
- La scelta degli ausiliari
- Il Präteritum degli ausiliari *sein* e *haben* e dei modali *mögen, müssen, können, dürfen, wollen* e *sollen*
- L'imperativo
- Il Futur I
- I verbi con prefisso separabile e inseparabile
- Uso e differenze dei modali in tedesco
- I verbi impersonali
- I complementi di tempo, di stato in luogo e moto a luogo, di provenienza (ivi compresi quelli con persona, con *Hause*, con nomi di città e Stati)
- Le congiunzioni con e senza inversione; uso di *aber* e *sondern*
- *Weder... noch, entweder... oder, zwar... aber..., nicht nur... sondern auch*
- La costruzione della frase: proposizioni enunciative principali (posizione del verbo e del soggetto, posizione del modale e del verbo di significato, dell'ausiliare e del participio, verbi con prefisso separabile, posizione dell'accusativo e del dativo, te camolu), inversione, interrogative dirette (*W-Fragen* e *Ja/Nein-Fragen*), subordinate (oggettive con *dass*, causali con *weil*, relative con pronome relativo al nominativo, interrogative indirette), il periodo ipotetico
- Le preposizioni con dativo, preposizioni con accusativo, alcune preposizioni che reggono sia dativo che accusativo e relativi complementi.

Argomenti di cultura e civiltà fatti in compresenza della lettrice che allegherà il suo programma specifico:

- Nevin: bei der Arbeit, beim Arzt
- Im Hotel
- Ricetta Zimtsterne
- 3. Oktober. Deutscher Nationalfeiertag
- "Andere Länder, andere Sitten"
- Italia - Germania di Bruno Bozzetto (Stereotypen)
- Wortschatz Landeskunde - Sehenswürdigkeiten in Deutschland – die deutschen Bundesländer und die drei Stadtstaaten
- L'espressione delle emozioni attraverso la modulazione della voce e l'intonazione

La classe ha inoltre partecipato allo scambio linguistico-culturale presso il liceo Bei Sankt Michael di Schwäbisch Hall.

COMPITI PER LE VACANZE:

1) Riascoltare i testi delle unità didattiche svolte

- 2) Ripasso autonomo con chiara schematizzazione della grammatica e del lessico/delle funzioni comunicative apprese in questo anno scolastico
- 3) Diario dell'estate (parlando di eventi passati, programmi futuri, descrizione di paesaggi e posti visitati, descrizione del meteo e di qualunque cosa permetta di ripassare e consolidare le conoscenze acquisite)
- 4) Cercare canzoni in lingua tedesca e dividerle per argomento (amore, amicizia, cibo, scuola...) o stile (rap, hip hop, rock...)

Borgo San Lorenzo, 7.6.2019

L'insegnante:

.....


Gli alunni:

.....
Rebecca Incoli
Giorgio Alouche
.....